

NYKVARNIS KOMMUN  
kommun@nykvarn.se

2024-04-03

1 (14)

Dnr. SI 2024:668

# Beslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid  
Lillhagaskolan i Nykvarns kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Lillhagaskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

### Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

### Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Lillhagaskolan i följande utsträckning:

**Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

**Undervisning**

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

**Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

**Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Lillhagaskolan.

## Skolinspektionens bedömning

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Lillhagaskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

**Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten**

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat och att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorns uppföljning fokuserar på helheten och omfattar resultat, undervisningens genomförande och de förutsättningar som getts läraren. Rektorn följer också upp undervisningens genomförande genom lektionsobservationer med fokus på utvalda områden. Rektorn analyserar bedömningar och betygsutfall fyra gånger per läsår utifrån lärarnas inrapportering av varje elevs kunskapsutveckling samt dokumenterade extra anpassningar. Rektorn och lärarna analyserar både det som fungerar väl och det som behöver utvecklas. Flera trygghetsenkäter analyseras av rektorn terminsvis i samverkan med skolans trygghetsgrupp. Av inskickad dokumentation och i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att rektorns analys av kunskapsresultat baseras på både arbetslagens och ämneslagens dokumenterade och systematiska kvalitetsarbete. Ett exempel är att rektorn säkerställer att ämneslag för diskussioner om en specifik färdighet eller ett kunskapskrav samt hur lärarna ska arbeta för att fler elever ska nå målen.

Av granskningen framgår vidare att rektorn, utifrån uppföljningar och analyser, fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att bäst möta elevernas behov. I intervju

uppger rektorn att elevhälsans förebyggande och främjande arbete har prioriterats i resursfördelningen och flera nya tjänster har tillsatts. Ett exempel på denna utvecklingsåtgärd är att skolans psykolog numera är anställd på heltid samt att flera roller med sociala uppdrag tillsatts. I intervjuer uppger både lärargrupper och elevhälsan att detta fokus i resursfördelningen ger god effekt på både trygghet och studiero.

### **Rektorn leder ett medvetet jämställdhetsarbete**

Granskningen visar att rektorn leder ett aktivt jämställdhetsarbete och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att lära och att utvecklas. I intervjuer framkommer att jämställdhetsperspektivet följs upp på flera vis. Såväl lärare som elevhälsan uppger i intervjuer att ett aktivt arbete finns kring vilka könsperspektiv läroböcker, texter och arbetsmaterial förmedlar till eleverna. En lärare uppger i intervju att ämneslaget vid en läromedelsanalys fann stereotypa könsmonster. I skolans tre arbetslag analyseras jämställdheten bland annat genom att lärarna diskuterar vilka elever som räcker upp handen och hur det kan utvecklas för att bli mer jämställt. Vidare uppger lärare i intervjuer att samtliga ämneslag har tillgång till litteratur om sexualitet, samtycke och relationer i syfte att fler lärare ska våga lyfta jämställdhetsfrågor i sin undervisning. En representant från elevhälsan beskriver i intervju hur studie- och yrkesvägledningen belyser normer kring synen på könsroller genom att väcka eftertanke och utmana elever i de val de gör för framtiden. I intervju med elever från två årskurser är alla ense om att det finns bra förutsättningar för att lyckas för både flickor och pojkar på skolan. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att undervisningen bedrivs så att flickor och pojkar ges samma möjligheter att lyckas. Ett exempel är under en lektion i idrott där läraren verkar för att flickor och pojkar får lika stort utrymme i övningar i en bollsport.

Av granskningen framgår vidare att rektorn tillsammans med lärare och elevhälsan analyserar kunskapsresultat utifrån kön, mellan både klasser, årskurser och ämnen. Vid behov av åtgärder initierar rektorn insatser. Lärare uppger i intervju att ett exempel på en insats är att några ämneslag har könsperspektivet som en fokusfråga detta läsår. En annan insats för ett ökat jämställdhetsperspektiv i undervisningen är att rektorn genomför lektionsobservationer där ett särskilt fokus är på pojkars förutsättningar i undervisningen samt vilket utrymme pojkar tar och ges.

### **Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt**

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdragen. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka kollegialt, både i arbetslag och i ämneslag samt med elevhälsan, genom en tydlig mötesstruktur. De kollegiala mötena genomförs på fasta

veckodagar varje vecka. Rektorn har genom detta skapat en funktionell organisation där lärare och elevhälsa samverkar med ett fokus på att utveckla undervisningen så att den kommer alla elever tillgodo. Av inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer att rektorn tydliggör skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt samt att lärare och all övrig skolpersonal tillämpar det som beslutats. Lärare uppger att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Det kollegiala lärandet har sin utgångspunkt i kontinuerliga analyser och i gemensam litteraturläsning samt kompetensutvecklingsinsatser. Ett exempel är att alla lärare under hela detta läsår träffas var tredje vecka för kompetensutveckling i Skolverkets moduler för Specialpedagogik för lärande.

Vidare framgår av granskningen att nyanställda och obehöriga lärare får en planerad och strukturerad introduktion för att lyckas i uppdraget. I flera intervjuer framkommer att nyanställda lärare har en mentor och en medbedömare samt att avstämningar med skolledningen genomförs. I intervju uppger rektorn att lärare utan legitimation också alltid får en mentor och en medbedömare. I vissa fall har rektorn gjort stickprov av lärares rättningar, vilket i några fall har lett till att en annan lärare rättat om lärarens uppgifter i syfte att höja bedömarkompetensen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

### **Undervisningen är varierad och strukturerad**

Granskningen visar att eleverna ges en varierad och strukturerad undervisning. Lärare tar ansvar för att aktivt leda och styra undervisningens processer. Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter där lärare disponerar lektioner så att det finns ett logiskt flöde av olika moment. Genomgående för de av Skolinspektionen observerade lektionerna är att lärare planerar så att en variation finns kring hur uppgifter genomförs enskilt eller i olika gruppkonstellationer. Ett aktivt lärarstöd genomsyrar

undervisningen och bidrar till ett stödjande undervisningsklimat. Ett exempel är att lärare vid elevers enskilda arbete lyssnar på varje individ som ber om stöd och ställer välvalda fördjupande frågor som hjälper elever i det fortsatta arbetet. De observerade lektionernas arbetsformer växlar återkommande utifrån den tid undervisningen pågår. I flera intervjuer framkommer att lärare i arbetslagen ofta samtalar om den gemensamma strukturen av lektionen. Ett exempel är att lärare enats om hur elever tas emot och hur lektionens innehåll och förutsättningar presenteras på tavlan. Vid samtliga observationer framkommer att lärare, ofta både muntligt och skriftligt, klargör lektionens struktur med exempelvis klockslag, arbetsmoment och ett kompletterande bildstöd. I samtliga undervisningssituationer finns ett eller flera tidshjälpmedel i syfte att tydliggöra både momentets och lektionens tidsramar. Av granskningen framkommer att elever i hög grad erbjuds flera sätt att visa kunskaper på samt att elever erbjuds en variation kring redovisningsformer och examinationer. Elever får visa inhämtade kunskaper på olika sätt och på olika nivåer.

#### **Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen**

Granskningen visar att det i undervisningen finns gott om inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation samt att lärarna har rimliga förväntningar på eleverna. Av såväl intervjuer som observationer framgår att lärarna tar fasta på den enskilda elevens behov i utformningen av undervisningen, utan att för den skull bedriva individuell undervisning. Vid observationer framkommer att lärare bemöter elever så att självförtroendet stärks. Ett exempel är att lärare återkommande utformar undervisningens nästa steg utifrån de resonemang elever framför och visar genom detta att elever är kompetenta. I intervjuer uppger elever att lärare säger "bra jobbat" och att det känns bra. Andra elever ger exempel på lärare som är glada och som motiverar genom att visa vad eleverna ska kunna och göra för att nå längre eller som motiverar genom att elever får välja redovisningsformer. Lärare uppger att de på olika vis klargör kunskapskrav för att öka elevers egen motivation. En lärare uppger att olika typer av texter presenteras för eleverna och andra lärare beskriver att de visar kunskapskraven en bit in i arbetsområdet i syfte att ge alla elever en känsla av att de redan kan en del.

Av granskningen framgår vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassade till aktuell elevgrupp så att arbetet utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Elever ger i intervjuer exempel på att det finns olika nivåer som de kan välja bland samt att det finns svårare uppgifter både i form av arbetsblad och på den digitala plattformen. Under en observerad lektion förväntas elever göra upptäckter i en bollsport genom att möta flera olika typer av bollar samt i ett moment även utvecklas genom att ha en ballong som boll. Ett tecken på att anpassningarna med olika typer av bollar utmanar alla elever är att det i salen hörs

glädjerp blandade med en viss frustration, samtidigt som samtliga elever ihärdigt verkar försöka utveckla sig även i denna inlärningsituation.

### **Eleverna görs delaktiga i att utveckla undervisningen och sitt eget lärande**

Granskningen visar att eleverna möter undervisning där reflektion integreras. I flera intervjuer och observationer framkommer att elever ges möjligheter att ta ansvar över sitt lärande. En elev uppger att lärare brukar prata om hur elever kan lära på smarta sätt och lärare beskriver i intervjuer olika sätt att ge elever möjlighet att reflektera. En lärare uppger exempelvis att elever granskar tidigare återkopplingar för att reflektera över hur arbetet gick då och vad som har utvecklats över tid. Vidare framkommer att lärare använder arbetsformer som även uppmuntrar elever som kan ha svårt att framföra sina synpunkter. Flera lärare uppger att elever i mindre grupper får diskutera vad de redan vet om ett område och att de sedan tillsammans presenterar det gemensamma samtalet. Generellt innehåller observerade lektioner ett tillåtande samtalsklimat i klassrummen.

Vidare framgår av granskningen att det ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Elever uppger i intervjuer att lärare ställer frågor om arbetssätten och vad som kan göras bättre både i slutet av lektioner samt när ett arbetsområde närmar sig slutet. I flera intervjuer framkommer även att lektioner utvärderas under mentorstiden i syfte att ge elever ett reellt inflytande över undervisningen. Lärare ger i intervjuer exempel på konkreta sätt att inbjuda till delaktighet. En lärare uppger att elever fått provläsa fem böcker för att sedan diskutera och rösta kring vilken av böckerna klassen skulle läsa tillsammans. Flera andra lärare ger exempel på elevers inflytande över examinationsformer där prov och inlämningsuppgifter finns att välja på samt att en klass valt att spela in sina presentationer enskilt eller i grupp. Elevernas inhämtade synpunkter påverkar det kommande arbetet exempelvis genom att klassens regler kring undervisningen dokumenteras och regelbundet följs upp under mentorstiden. I en klass har eleverna konstaterat att de behöver bli bättre på att komma i tid och en föreslagen åtgärd är att skolornas klockor därför behöver gå rätt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

### **Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet**

Granskningen visar att personalen på skolan har gemensamma förhållningssätt och bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet för eleverna utifrån ett fokus på förebyggande insatser. Arbetet bygger på en analys av hur elevernas trygghet påverkar deras utbildning. Arbetslagen, skolledningen och elevhälsan möts varannan vecka i elevhälsoforum. Dessa sammankomster har som mål att alla elever ska vara trygga i skolan. Skolans förebyggande arbete har fokus på att upptäcka och undanröja risker för diskriminering och kränkande behandling. Av inskickad dokumentation och i samtliga intervjuer framkommer att trygghetsskapande insatser genomförs så att alla elever kan ägna sig åt skolarbetet samt att resultaten av flera trygghetsenkäter analyseras av både elevhälsans trygghetsgrupp, lärare och elever som ett led i att kartlägga elevers upplevelse av utsatthet. Två exempel på insatser är att elevernas undervisning bedrivs i hemklassrum samt att ett lärarrum har flyttats i syfte att skapa en större trygghet för eleverna i byggnaden då denna miljö tidigare identifierats som ett otryggt område.

Av inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer vidare att rektorn beslutar om insatser för att alla elever ska uppleva trygghet och lärande. Skolans trygghetsgrupp genomför prioriterade insatser utifrån planen mot diskriminering och kränkande behandling. Ett exempel på insats är att mentorer tillsammans med elever systematiskt arbetar med värdegrundsarbete under mentorstiden. Innehållet i detta arbete planeras och följs upp av trygghetsgruppen i syfte att involvera alla klasser på likvärdiga vis. Ett fokus på mentorstiden just nu är elevers språkbruk. Ett annat exempel på insats som beslutats är att skolan är mobilfri hela dagen. Av inskickad dokumentation framgår att bakgrunden till beslutet var att många elever upplevde en otrygghet då mobiler störde undervisningen. Effekterna av insatsen beskrivs av lärare som positiva, även om diskussionerna med eleverna fortfarande tar mycket tid och kraft. I elevintervjuer framkommer att vissa elever inte tyckte om att mobilförbudet



infördes samtidigt som de vet att regeln skapades för att minska antalet kränkningar. Flera elever uppger att det kändes bättre när de tidigare fick ha mobilerna på rasterna.

### **Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero**

Granskningen visar att skolan har ett förebyggande och samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i. Elever ges också möjlighet att ta ansvar för att göra de uppgifter läraren har planerat och inte bli störda när de utför uppgifterna. Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö med gott resultat. Granskningen visar att det finns välfungerande forum för lärarna att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt. Ett exempel på en gemensam insats är att skolan från och med detta läsår valt att ha hemklassrum i syfte att öka studieron. Trygghetsgruppens undersökning under höstterminen 2023 visar på en markant ökad trygghet och analysen ger vid handen att hemklassrummen bidrar till denna positiva utveckling. Av inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer att skolan systematiskt har klassråd och elevråd under mentorstid där förslag och beslut dokumenteras och följs upp i varje klass. Ett exempel är att varje klass har utformat sina klassrumsregler som de också utvärderar och förbättrar systematiskt. Inskickad dokumentation visar att eleverna i en klass har lagt fram ett förslag kring när läraren ibland behöver lämna klassrummet för att hämta något eller prata med en elev utanför. Då är det enligt förslaget önskvärt att läraren säger till att hen lämnar rummet så att ingen elev blir orolig. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att undervisningen har en tydlig struktur där skriftlig information kombinerat med bildstöd bidrar till en god studiero. I såväl praktiska som teoretiska undervisningssituationer använder lärare gemensamma strategier där lärare tar ansvar för hur eleverna är placerade i rummet. Elever uppger i intervjuer att studieron ökar genom att de får lyssna på musik i hörlurar samt att textila skärmar och hörselkåpor erbjuds till dem som vill.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

**Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i lärares omdömen och betygssättning**

Granskningen visar att rektorn systematiskt gör analyser av lärares omdömen och betygssättning. Rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg mellan flickor och pojkar, i olika ämnen och årskurser samt mellan resultat på nationella ämnesprov och slutbetyg. Som grund för resultatanalyser samlar rektorn på olika vis in information från varje undervisande lärare fyra gånger per läsår. När eventuella avvikelser framkommer fördjupar rektorn dialogen med berörd lärare i syfte att finna tydliga förklaringar till avvikelserna. Rektorn beskriver att det, förutom dialogen med berörd lärare kring avvikelser, också begärs in underlag för att säkerställa orsaker till avvikelser. Rektorn uppger vidare att skolan vissa gånger gör omdömen av underlag tillsammans med andra lärare när avvikelser framkommer.

Granskningen visar vidare att rektorn vid stora avvikelser för diskussioner med hela ämneslag i syfte att finna tydliga förklaringar till skillnader i resultat. Ett exempel på att diskussionerna får effekt är att avvikelserna mellan resultaten på nationella prov och satta slutbetyg i ett ämne senaste året minskat med närmare 20 procentenheter.

**Rektorn ger lärare goda förutsättningar att samverka kring kvalitetssäkring av omdömen och betyg**

Granskningen visar att rektorn ger lärare goda förutsättningar för kollegialt samarbete kring bedömning och betygssättning med syftet att uppnå likvärdighet. Av granskningen framgår att rektorn har organiserat så att lärarna har goda möjligheter att kvalitetssäkra sina bedömningsmetoder, omdömen och sin betygssättning. Av inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer att tid finns inplanerad exempelvis i ämneslag för att diskutera bedömningar och undervisningens effekter. Vidare framkommer att flera olika metoder används av lärare för kvalitetssäkring. En metod som beskrivs är samrättning av både nationella prov och andra bedömningsunderlag. Flera lärare ger i intervjuer exempel på att de samplanerar undervisningen inför ett område och att de återkommande samverkar i par för att vara två lärare exempelvis vid bedömning av praktiska och muntliga moment. Lärare uppger att de i ett ämneslag skapar goda bedömningsexempel och för diskussioner kring hur de kan förbättra undervisningen. Ytterligare en metod för kvalitetssäkring är att ämneskunniga från elevhälsan deltar i sambedömningsituationer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Åke Isaksson, utredare (föredragande) och Anneli Flygare Rydell, utredare medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

---

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19-20 mars 2024. Besöket genomfördes av utredare Åke Isaksson och utredare Anneli Flygare Rydell.

Lillhagaskolan är en grundskola i Nykvarns kommun med årskurserna 7-9. Vid tidpunkten för granskningen har skolan 504 elever. Huvudman för skolan är Nykvarns kommun.