

Lillhagaskolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2022-2023



En skola för alla, här kan jag bli mitt bästa jag

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskolan åk 7-9

Ansvariga för planen

Skolledning tillsammans med personal.

Vår vision

En skola för alla, här kan jag bli mitt bästa jag

- Elever som har förmågan och kan fatta beslut grundade på etiska ställningstaganden och demokratiska värderingar kan göra sitt bästa.
- Elever som är trygga, trivs och upplever arbetsro lär sig mer.
- Elever som känner delaktighet i sitt eget lärande och i annat som berör skoldagen upplever lärandet som stimulerande och meningsfullt.

På Lillhagaskolan ska alla elever kunna känna sig trygga, bemötas och behandlas med respekt för att kunna utveckla sin personliga kompetens och kunna förverkliga sina studiemål.

Lillhagaskolan tar avstånd från alla typer av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ingen elev ska behöva vara rädd för att gå till skolan och personal ska arbeta aktivt för alla elevers trivsel och mående samt arbeta aktivt för att alla elever och personal ska bemöta varandra med tillit och respekt.

Planen gäller från

2022-08-29

Planen gäller till

2023-08-21

Revideringsprocess

Skolledningen reviderar och uppdaterar planen tillsammans med Trygghetsteamet.

- Remiss till all personal
- Remiss till alla elever samt elevråd
- Vårdnadshavare får möjlighet att vara delaktiga via föräldrasamverkan
- Rektor fastställer den aktuella planen

Delaktighet

Elevernas delaktighet

Eleverna görs delaktiga genom att:

Mentorerna presenterar planen i sina klasser i samband med skolstarten och då går även skolans regler igenom. Eleverna har här möjlighet att komma med förslag på aktiviteter och åtgärder som skolan ska vidta för att öka tryggheten på skolan. Planens utformande tas upp under nästa elevrådstillfälle.

Under elevrådet har elevrådsrepresentanterna möjlighet att kommentera, komma med förslag och ha synpunkter på planen.

Trygghetsteamet planerar arbetsmaterial kring trygghet, studiero och delaktighet för samtliga klasser på skolan.

Delaktighet i utformandet av planen säkerställs genom att den byggs på elevenkäter administrerade av Trygghetsteamets egna kartläggning som utförts två gånger per läsår.

Genom enkäten får eleverna identifiera otrygga platser, hur de trivs i klassen och skolan.

Enkätresultatet diskuteras i respektive klass där även eleverna ges möjlighet att ge förslag till åtgärder för att främja elevernas trygghet, trivsel och studiero. Det dokumenteras och följs upp på individ, klass och organisationsnivå. Arbetet följs upp kontinuerligt.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavaren görs delaktig genom:

- Dialog via föräldrasamverkan

- Att planen presenteras på föräldramöten och föräldrar får komma med synpunkter. Planen mailas hem till vårdnadshavare via Infomentor

Personalens delaktighet

Personalen är delaktig genom det systematiska kvalitetsarbetet utifrån svaren från elevenäten samt diskussioner med eleverna. De har tillsammans med eleverna utvärderat, analyserat mål och resultat samt utvärderat förra årets plan mot diskriminering och kränkande behandling. Detta sker två gånger per läsår.

Personalen arbetar löpande med att utvärdera trygghet och studiero samt jämställdhetsfrågor utifrån specifika åtgärder som baseras på identifierade utvecklingsområden och förbättringsområden.

Tillsammans med eleverna diskuterar personalen trygghetsfrågor och resultatet av elevenkäten på mentorstid och trygghetsdagar.

Personalen samarbetar, planerar och genomför främjande insatser med stöd av arbetslaget och Trygghetsteamet.

Förankring av planen

Vi säkerställer att all personal och alla elever har tillgång till planen och att de ges tid för att läsa samt komma med synpunkter.

Planen ska genomsyra all verksamhet på skolan och användas i det dagliga arbetet tillsammans med eleverna. Elevernas vårdnadshavare ska även känna till och ha tillgång till planen.

Planen förankras i skolan/verksamheten genom att:

- Trygghetsteamet ser till att planen är uppdaterad och aktuell.
- Varje klass utformar sitt kontinuerliga värdegrundsarbete utifrån det som framkommit i klassens enkätsvar och vid diskussioner.
- Planen ska vara välkänd av samtliga elever.
- Planen tas upp och diskuteras i elevråd/klassråd - planen finns tillgänglig/ uppsatt i alla klassrum.
- Trygghetsteamet och pedagoger informerar vårdnadshavare om planen under föräldramöten.

Utvärdering

Utvärdering av förra årets plan

Arbetet med de aktiva åtgärder och insatser utvärderas av skolledningen tillsammans med Trygghetsteamet.

Nya åtgärder och insatser planeras utifrån nya identifierade förbättringsområden och dokumenteras.

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan var

Lillhagaskolans ledningsgrupp, Trygghetsteam, elever samt lärare har via enkäter och utvärderingar varit delaktiga i att utvärdera förra årets plan.

Resultat från utvärderingen av förra årets plan.

- Vilka effekter av de aktiva åtgärderna ser ni att ni har uppnått?

Vid utvärdering av planen visar det sig svårt att göra en mätbar utvärdering då planens upprättade mål inte är kopplade mot resultat och analys. Målen för läsåret 20/21 var:

- Elever ska trivas och känna sig trygga i skolan.
- Ett gott språkbruk genomsyrar hela verksamheten.
- Elever upplever att lärare ingriper när någon behandlas illa.

Speciellt fokusområde

- Motverka rasism i skolan - projektarbete under läsåret 21/22

Utifrån resultat av elevenkäter och rapporter om kränkande behandling kommer Lillhagaskolan under läsåret 22/23 fortsätta arbeta med dessa mål men ha aktiviteter kopplade till dessa mål.

När och hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast 2023-06-16

Genom diskussioner i arbetsgrupper med all personal vid läsårets slut.

Eleverna görs delaktiga i att utvärdera skolans trygghetsarbete tillsammans med resultatet av elevenkäten i samband med utvärderingen vid läsårets slut.

Elevrådet utvärderar planen tillsammans.

Skolledningen utvärderar planen i samband med analysarbetet i slutet av läsåret.

Ansvarig för att årets plan utvärderas:

Rektor

Främjande åtgärder

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utveckla, man utgår alltid från ett salutogent förhållningssätt dvs utgår ifrån det friska. Vi ska stärka elevenas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande genom att skapa lärmiljöer som främjar deras lärande, utveckling och hälsa.

Åtgärder

1. Kartläggning av risker för kränkningar (enkäter, analyser och slutsatser utifrån skolans incidentrapportering). Utifrån elevenkäter, samtal med elever och vårdnadshavare samt analyser av de rapporter om kränkande behandling ser vi ett behov att fokusera på arbete utifrån diskrimineringsgrunden etnicitet.
2. Analys visar att personal på skolan har behov av kompetensutveckling med temat rasism. Analysen visar ett behov av att få kunskap och identifiera strukturell rasism på individ, grupp och organisationsnivå.
3. Målet är att personal på skolan ska kunna bemöta, diskutera och sätta stopp för situationer där elever eller personal kränker någon utifrån diskrimineringsgrunden etnicitet. Syftet är också att bygga en förståelse hos elever för andra människor och kulturer, detta för att minska kränkningar.
4. Åtgärder. Temakvällar med temat Mot rasism för personal som delar av Trygghetsteamet tillsammans med gruppen Mot rasism ansvarar för.

Ansvarig för att de främjande åtgärderna genomförs är all personal på skolan.

Datum när de främjande åtgärderna ska vara genomförda 2023-06-18

Aktiva åtgärder utifrån analys av kartläggning

Metoder som används vid kartläggning

Nykvarns kommuns elevenkät genomförs under höstterminen och ligger till del för kartläggning.

Trygghetsteamets egen digitala enkät för elever som utförs två gånger per läsår.

Elevernas åsikter och upplevelser utifrån dagliga diskussioner med eleverna, men även synpunkter från elevrådet.

Trygghetsteamets utvärdering för läsåret.

Elevers delaktighet i utvärdering

Resultatet från den digitala elevenkäten presenteras för eleverna efter genomförande och eleverna får då komma med synpunkter och förslag på insatser utifrån klassens resultat. Även elevrådet diskuterar resultaten under ett elevrådsmöte.

Resultat och analys

Varje år genomförs enkätundersökning och utifrån resultaten gör vi en analys som resulterar i att upprätta konkreta åtgärder som ligger till grund för vårt fortsatta arbete mot kränkande behandling.

Personalen tar del av resultat, analys av kartläggningen och diskuterar det på APT samt arbetslag/årskurslag. Diskussioner från klass- och elevråd följs upp regelbundet. Arbetslagen/årskurslagen diskuterar tillsammans utifrån de områden som framkommer samt vilka förebyggande insatser de skall arbeta med under läsåret som sedan ska föras in i planen.

Delaktighet

Samtliga klasser på Lillhagaskolan har klassråd, och varje klass har representanter från klassen som deltar i skolans elevråd en gång i månaden.

Aktiva åtgärder utifrån analys av kartläggning

Förebyggande arbete

Målet med skolans förebyggande arbete är att förebygga ohälsa och hinder i lärandet. Arbetet börjar med att identifiera och kartlägga de faktorer som utgör risker för olika former av ohälsa och hinder i lärandet. Det görs på individ-, grupp- och organisationsnivå. Det förebyggande arbetet utgår från ett uppkommet problemområde i det systematiska kvalitetsarbetet. Tex genom incidentrapporter kan vi upptäcka skojbråk eller negativt språkbruk.

Trygghet och studiero

Vårt mål är att alla elever på skolan ska känna sig trygga på alla platser i skolan, både på lektioner och raster. Alla elever ska ha minst en vuxen som de har förtroende för i skolan som eleven kan vända sig till för att få stöd om eleven behandlas illa i skolan eller på nätet. Detta kännetecknas av att eleverna aktivt söker upp vuxna för att berätta om kränkningar och otrygghet. Det kännetecknas även av att det är studiero på lektionerna och att eleverna känner sig trygga där.

Uppföljning:

Genom att jämföra enkätresultat från föregående år med nästkommande års resultat.

En gång under höstterminen och två gånger under vårterminen utvärderar vi elevernas lärande. Då utvärderas även tryggheten och studieron i klasserna och dokumenteras.

Konkreta åtgärder:

Rastvärdsschema

All personal har 30 minuters rastvakt på sitt schema och skolan har ett rastvaktsschema där det står angivet när personal ska befinna sig ute bland eleverna för att göra eleverna trygga och för att ingripa vid eventuella konflikter eller trakasserier och kränkningar

Vuxenstyrda aktiviteter i A-rummet.

En personal ska alltid bemanna A-rummet för att kunna erbjuda vuxenstyrda aktiviteter under raster. Aktiviteter kommer synliggöras genom schema och årshjul. En dag i veckan kommer personal från Fritidsfabriken vara i A-rummet för att genomföra uppsökande verksamhet. Detta är samverkan mellan Kultur och fritid och Lillhagaskolan för att eleverna ska känna sig trygga och ha fler vuxna att vända sig till under skoltid och fritid.

Gruppstärkande aktiviteter

Alla klasser arbetar aktivt med gruppstärkande aktiviteter i början av läsåret. Kurator tillsammans med Trygghetsteam kan ge förslag på arbetsmaterial. Under mentorstiden arbetar

mentorerna med värdegrundsövningar och gruppstärkande aktiviteter. Samtliga klasser har mentorstid på måndagar.

Språkbruk, maktlekar och gruppsyck

Riktat arbete för samtliga klasser. Eleverna arbetar med åtgärden utefter ålder och mognad med hjälp av litteratur, dilemmafrågor och konkreta övningar. Kurator tillsammans med Trygghetsteam kan ge förslag på arbetsmaterial och årskurslagens personal ansvarar för att planera och utföra arbetet i vardera klass.

Nätet

Fokusområde för samtliga klasser. Eleverna arbetar med åtgärden utefter ålder och mognad med hjälp av litteratur, dilemmafrågor och konkreta övningar. Kurator tillsammans med Trygghetsteam ge.r förslag på arbetsmaterial och årskurslagens personal ansvarar för att planera och utföra arbetet i vardera klass

Ansvarig för att de konkreta åtgärderna genomförs:

All personal

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda 2023-06-18

Kompetensutveckling gällande kränkande behandling

Insatsen syftar till att öka kunskapen hos all personal vad gäller att anmäla, reagera, utreda, åtgärda samt dokumentera kränkande behandling.

Genom att analysera vilka som rapporterar samt jämföra anmälningar om kränkande behandling över tid kan vi se effekten av insatsen.

Konkret åtgärd:

Workshop tillsammans med Trygghetsteamet under vårterminen 2023

Ansvarig för att åtgärden genomförs:

Rektor

Datum när den konkreta åtgärden ska vara genomförd

2023-06-18

Inflytande och delaktighet

Målet är att alla elever på Lillhagaskolans ska känna sig delaktiga i skolans verksamhet. Alla elever på skolan ska erbjudas en differensierad undervisning med en tillgänglig lärmiljö utifrån deras behov. Målet med arbetet för delaktighet och inflytande är att eleverna ska känna ett ansvar för sin skolgång och att de har en möjlighet att påverka sin skolsituation.

Kännetecknen på att vi nått målet är att vi genom resultaten på elevenkäterna ser att delaktigheten ökat.

Konkreta åtgärder:

Klassråd

Samtliga klasser ska ha klassråd minst en gång i månaden där eleverna ska få uttrycka sina åsikter om skolan och sin undervisning. De ska få möjlighet att tycka till om förändringar och få komma med förslag på förbättringar.

Elevråd

Representanter för elevråd utses i samtliga klasser. Genom att ge eleverna möjligheter till ett gemensamt forum att diskutera frågor som berör skolan stärks också elevdemokratien på skolan. Elevrådets uppgift är att tillsammans med personal och skolläda ring verka för en god och stimulerande lärandemiljö på skolan. Elevrådet träffas cirka en gång i månaden.

Ordningsregler

Eleverna på skolan får vara delaktiga i utformandet av skolans ordningsregler vid terminsstart. Samtliga klasser ska få utvärdera föregående läsårs regler och vid behov justera inför rektorsbeslut. Elevrådsrepresentanterna tar sedan med sig klassens åsikter till elevrådet och presenterar för rektor. Rektor fattar beslut om de gemensamma ordningsregler.

Att upptäcka, utreda och vidta åtgärder kring uppgifter om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Enligt diskrimineringslagen och skollagen (6 kap 10 §) är en huvudman som får kännedom om att en elev som anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling, skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller kränkningarna.

Anmälningssplikt

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Rektor har sedan skyldighet att anmäla till huvudmannen .

Anmälan om att en elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans ledning. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras vid behov i utredningen och åtgärder.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkningssärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll. Rektor är också ansvarig för det systematiska arbetet och dokumentation kring diskrimineringsgrunderna.

Den personal som ser eller får en anmälan om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas. Anmälan om kränkande behandling görs via en blankett som återfinns i driven.

Skolans kurator har tillsammans med skolledning det övergripande ansvaret för att utreda och analysera inkomna incidentrapporter. Utifrån inkomna incidentrapporter kartlägger och analyser kurator tillsammans med skolledning för att arbeta både förebyggande men även för att planera insatser. Incidenter kan avslutas, tas tillbaka till den som fick kännedom om händelsen, tas upp i EHT eller Trygghetsteam.